



江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

**江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估申报材料**

**五年制高职教育“十四五”
事业发展规划**

(2021 — 2025 年)



目 录

一、序言	1
二、发展基础和面临形势	1
(一) “十三五”发展突出成绩和存在问题	1
1. 取得成绩	1
(1) 学校事业稳步发展	1
(2) 体制机制彰显活力	2
(3) 立德树人守正创新	2
(4) 师资水平不断提升	3
(5) 办学条件不断完善	4
(6) 教学改革深入推进	4
(7) 校企合作不断深入	5
(8) 办学效益显著提高	6
2. 取得经验	6
(1) 改革创新是学校发展的动力	6
(2) 高质量发展是学校发展的核心	6
(3) 以人为本是学校发展的根本	6
(4) 构建现代治理体系是学校发展的保证	6
(5) 校企合作是人才培养的关键	6
3. 存在的问题及原因分析	7
(1) 办学理念更新不够到位	7
(2) 师资队伍水平仍需提升	7
(3) 人才培养质量有待提高	7
(4) 教育教学评价有待完善	7
(二) “十四五”期间面临形势	7
1. 宏观环境	7
2. 区域基础	8
(三) 机遇和挑战	8

1. 时代机遇	8
2. 发展需要	8
三、指导思想、基本原则和发展目标	9
(一) 指导思想	9
(二) 基本原则	9
1. 坚持党的领导原则	9
2. 坚持系统育人原则	9
4. 坚持服务发展原则	9
(三) 发展目标	10
主要指标:	10
1. 事业规模	10
2. 治理模式	10
3. 立德树人	10
4. 专业规模	11
5. 产教融合	11
6. 师资队伍	11
7. 教学改革	11
8. 培养质量	12
9. 教育科研	12
10. 国际化办学	12
11. 信息化建设	12
12. 服务能力	12
13. 教育评价	12
四、发展重点和主要任务	13
(一) 坚持党建引领, 加强政治建设, 提供坚强有力的领导核心和政治保障	13
1. 坚持标准化规范化, 抓好党组织建设	13
2. 坚持“两个维护”, 加强政治建设	13
3. 推进党风廉政建设, 强化选人用人正导向	14
(二) 深化管理体制改革, 激发管理活力, 建立和完善学校现代治理结构和体系	14

1. 优化治理结构, 完善学校章程	14
2. 优化管理流程, 迭代制度系统	14
3. 优化决策机制, 激发管理活力	15
4. 优化二级管理, 创新管理模式	15
(三) 推进办学机制改革, 推进产教融合, 强化专业建设, 打造服务地方产业的专业群	15
1. 推进校企合作办学, 努力做实集团办学	15
2. 推进培养模式改革, 突出校企协同育人	16
3. 推进专业建设, 科学构建专业发展格局	16
4. 推进课程改革, 全面强化课程思政	17
5. 推进课堂改革, 打造活力优秀课堂	17
(四) 实施“领雁工程”, 强化高职建设, 打造“三维发展型”高水平师资队伍	17
1. 实施学校“领雁工程”, 引领师资队伍发展	17
2. 实施双师队伍提升计划, 加强双师型教师建设	18
3. 实施优秀团队打造计划, 提升教师团队创新能力	18
4. 实施校本教研计划, 提高教科研品质	19
(五) 开展三全育人试点、形成五育并举格局, 全面落实立德树人根本任务	20
1. 构建 123456 德育工作体系	20
2. 构建全员全过程全方位“三全育人”新格局	20
3. 构建山海特色校园文化	20
4. 构建“仁山智海”教育课程	21
5. 构建学生自我发展体系	21
6. 构建完善的贫困资助体系	22
(六) 加强招生工作, 推进创业教育, 提高人才培养和毕业生就业质量	22
1. 加强学校招生工作	22
2. 加强创业教育平台建设	22
(七) 推动教育信息化, 升级智慧校园, 构建信息化教育教学应用体系	23
1. 建设技术引领、科技赋能的高质量智慧校园	23
2. 打造服务型智慧校园运维体系	23
3. 打造高度适配的数字化资源	24

(八) 提升校园建设水平, 深化后勤改革, 提高后勤保障与社会服务能力	24
1. 提升基础设施建设水平	24
2. 提升学校绿化亮化水平	24
3. 提升社会培训服务能力	25
(九) 改革教育评价机制, 构建科学教育评价体系, 形成正确的人才成长观和选人用人观	25
1. 改革用人评价	25
2. 改革教师评价	25
3. 改革学生评价	26
4. 改革德育队伍评价	26
五、保障体系	27
(一) 组织保障	27
(二) 制度保障	27
(三) 政策保障	27
(四) 经费保障	27
(五) 服务保障	28
六、附件 1: 连云港中专办学点“十四五”专业建设规划	29
附件 2: 连云港中专办学点“十四五”师资建设规划	39

连云港中专办学点 五年制高职教育“十四五”事业发展规划 (2021—2025年)

一、序言

“十四五”（2021-2025年）是学校深化教育教学改革、提质培优高质量发展的关键时期，是学校完成领航计划建设、升格为五年制高职院校的重要阶段。为了贯彻全国职教大会精神，落实立德树人任务，遵循新发展理念，服务区域经济和国家战略，为社会培养高素质劳动者和高技术技能人才，依据国家、省、市等文件精神，结合学校的形势和任务实际，特编制本规划。

二、发展基础和面临形势

（一）“十三五”发展突出成绩和存在问题

1. 取得成绩

“十三五”期间，在上级教育行政部门的正确领导和关心支持下，在全校教职员工的共同努力下，学校各项事业取得了长足进步和全面发展，圆满完成了“十三五”规划所提出的各项目标任务，办学实力明显提升，服务地方能力显著增强，积蓄了发展能量，为“十四五”改革和发展奠定了良好的基础。主要体现在以下八个方面：

（1）学校事业稳步发展

——办学主体实现提档升级。建成国家中等职业教育改革发展示范学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省智慧校园、全国数字校园建设样板校，立项建设江苏省领航职业学校；获江苏省职业学校学生管理30强、江苏省教科研先进

集体；五年制高职教育步入规模发展、高质量发展轨道。

——事业规模保持稳步提升。“十三五”末，全日制在校生 6478 人，其中五年制高职 1518 人；学校年均为企业员工、退役士兵、农村劳动力转移人员等开展社会培训 11300 余人次。

(2) 体制机制彰显活力

——学校发展方式融合创新。学校与企业、协会行会深度合作，成立海尔学院、连云港石化学院、烹饪营养学院等 12 个企业学院，联合办学、共建现代学徒制育人试点，初步构建起校企互惠共赢、“双主体”育人的格局。

——内部运行机制不断优化。建立了以院系综合管理指标、院系核心指标、职能部门工作目标任务指标为主体的联动考核长效发展机制。深入推进校系二级管理体制改革，落实院系管理实体化，目标考核量化，优化二级院系责权利。教师队伍“三维”发展机制日趋完善。实行管理队伍优质化、管理行为规范化、管理机制层次化、管理过程精细化、管理手段信息化，已形成想干事能干事、创先争优的良好氛围。已完成新一轮中层干部竞聘工作。

(3) 立德树人守正创新

——德育工作体系不断完善。“十三五”期间，学校不断优化德育工作体系，完善德育管理制度，创新构建德育模式。初步构建了“123456”德育工作体系，初步形成了“三全育人”“五育并举”的工作新格局。开展“五个一工程”加强养成教育，促进学生“四自发展”学校获评江苏省职业学校学生管理三十强。

——山海精神育时代匠才。“山海铸风骨，大德行天下”和“山海文化做人教育”德育模式的特点更加鲜明；新建山海文化园、民族团结园、校前核心价值观宣传广场 3 个校内德育教育基地；放大学

生社团矩阵，初步形成“百团大战”的新局面，重点打造创业社团，为学生成长发展拓宽渠道。建有德育三维师资发展方案，建设校级德育（思政）后备人才库，鼓励教师参加班主任基本功比赛，指导学生参加文明风采和创业等比赛，2016年获全国班主任基本功比赛一等奖1次，多次获评江苏省文明风采组织奖等荣誉。李阳同学获全国最美中职生称号。

——民族工作特色鲜明。“十三五”期间，我校深化铸牢中华民族共同体意识宣传教育，新疆内职班管理模式初步实现了由班级集中管理转为与本地班级学生开展“三混合”的管理模式，通过庆祝中华民族传统节日系列活动，参观市革命纪念馆和博物馆、走进市民主路老街和敬老院送才艺演出，鼓励学生参加普通话培训和考级，对口支援新疆职业学校等方式，扎好民族团结同心结，2020年被评为“江苏省民族团结进步模范集体”。

（4）师资水平不断提升

——师资结构不断优化。拓宽用人渠道，优化师资结构，现有教职工426人，其中专任教师400人，文化课教师165人，专业课教师235人；本科比例达99.75%，具有研究生学历或硕士学位的教师占27.5%；中级职称100人，高级职称190人；专业教师中“双师型”教师比例达86.8%。

——高层次人才竞相成长。现有省特级教师5人，省正高级职称6人，省“333”工程1人，省职教领军人才5人，省职业教育名师工作室领衔人5人，省中小学网络名师工作室领衔2人，省职教教科研究中心组组长成员10人；市“521”工程培养对象、市“333工程”和“新333工程”培养对象、市职业教育名师工作室、市名师人、市职教教研中心组组长150余人次。

(5) 办学条件不断完善

——教学基础得到扩充夯实。新增固定资产 12000 万元、建筑面积 12427.6m²。改建、扩建、整合实验实训室 10000m²，增加教学仪器设备值 3000 万元、图书 7.5 万册。

——实训基地全面改造升级。整合了化工、机电、建筑、汽车、大旅游、信息技术等六个实训基地；投入 5100 万元建成国家现代开放公共技能实训基地；化工、旅游、汽车实训基地通过省高水平实训基地验收；化工、机电、建筑实训基地通过省现代化实训基地验收；旅游、烹饪、汽车、信息技术实训基地已按省现代化实训基地标准建设完毕。化工、数控、机电、建筑、汽车、导游、酒店、烹饪、会计、学前等基地被列为省学业水平技能考试基地。

——信息技术引领教育教学。建成省智慧校园、全国数字校园建设样板校；建成智慧管理中心、网络教学平台、标准化电子考场、电子化班牌系统等信息系统；新增 85 台一体机、更新 225 台电脑，建设了 20 个数字技能实训室和虚拟仿真软件，实现资源和网络班班通、人人通。

(6) 教学改革深入推进

——培养模式改革成效突出。以培养模式改革带动教学改革，构建了“学做合一，双证融通”的人才培养模式；与江苏海洋大学、徐州工业职业技术学院等高校合作构建“3+4”、“3+3”中高职衔接分段培养的现代职教体系；试行现代学徒制，构建了“双主·四共·五体”的校企一体化育人模式，与海尔集团合作的智能家居方向现代学徒制首批试点通过省级验收，机电和车身修复专业现代学徒制通过市级验收。在汽车、建筑等专业进行“1+X”证书试点，初显成效。

——对接产业优化专业设置。对接地方经济和产业结构调整，逐

步形成以二、三产业为主体的机电技术应用、交通运输、信息技术、建筑施工、化工生产、现代服务等六大类专业群，五年高职开设机电、数控、电气、建筑施工、建筑装饰、化工生产、旅游管理等7个专业，旅游管理、建筑施工等5个专业群被评定为省现代化专业群，机电技术应用等4个实训基地被评为省级现代化实训基地。

——科研引领作用增效。获得省教学成果奖3项、院级成果奖2项，省教育科研优秀成果奖1项；课程资源建设成果丰硕。主持或参与开发50余门教材，出版国家“十三五”规划教材3本；开发20余门校本项目化实训教材，建设了六个专业群的精品课程、行业标准、课程标准、实训项目、教学案例等九类资源的主题素材库。

——教育教学质量不断提升。毕业生双证率和就业率均达90%以上；师生在国家、省、市各类大赛中成绩突出，共获得国家级赛奖9项、省一等奖32项，国家实用新型发明专利17项。学校被评为省职业院校信息化教学大赛先进单位、省技能大赛先进组织单位，连续三届获得连云港市创新大赛市长奖等。

(7) 校企合作不断深入

——校企合作质量不断提升。建立校企合作机制，成立校企联合教学团队，探索优势互补、互惠共赢的合作办学模式。稳定的合作企业有97个，建成校外实习基地42个，合作企业参与专业教学比例达90%以上。

——企业学院建设有新突破。与企业深度合作，共建连云港石化卫星、智能制造共巨企业学院等12个企业学院，共建基地、课程，互聘师资，共同培养学生。智能家居现代学徒制通过省级验收，连云港石化学院、山海旅游学院、智能家居学院通过市级验收。

(8) 办学效益显著提高

——教育服务响应国家号召。培养各级各类人才 6833 人，其中五年高职 595 人；承担新疆内职班累计 6 个专业 522 人的教育任务。高质量服务区域经济和西部经济事业发展。

——社会服务能力不断增强。高效运行连云港市校企合作平台为社会提供技术服务、培训和技能鉴定，年均达 2000 人次；继续教育及培训达 13308 人次/年。

2. 取得经验

(1) 改革创新是学校发展的动力。干部职工解放思想，转变观念，与时俱进，从办学模式、人才培养模式、教学模式、治理模式、工作方式、评价模式等体制机制方面进行改革与创新，为学校高质发展注入强大的活力和动力。

(2) 高质量发展是学校发展的核心。高起点谋划，高标准要求，高标准执行，高质量培养，铸就高质量发展；高质量发展为学校提升核心竞争力奠定了坚实的基础。

(3) 以人为本是学校发展的根本。坚持立德树人，打造“三维发展型”高水平师资队伍，培养德智体美劳全面发展的社会主义劳动者和合格接班人。以人为本，坚持以学生为主体，以教师为主导，为师生提供适合的需求，为学校高质发展提供人才支撑。

(4) 构建现代治理体系是学校发展的保证。坚持依法治校、民主管理、绩效考核。转变工作作风，以制度管人，求真务实，为学校高质发展提供可靠保障。

(5) 校企合作是人才培养的关键。校企合作是职业教育培养模式、就业面向的要求，校企合作做到了应社会所需，与市场接轨，只有产教融合、校企合作、工学结合，才能更好地实现人才的高质量培养。

3. 存在的问题及原因分析

面向“十四五”发展的目标和要求，学校在发展过程中还存在着一些亟待解决的问题，主要表现在以下四个方面：

(1) 办学理念更新不够到位。干部和教职员工的教育观念和管理理念仍然跟不上现代职教发展和学校转型发展的需要，产教融合、校企合作的办学思路需要进一步明确；五年制高职教育办学的客观规律和人才培养模式需要进一步探索；提质培优行动计划有待落实。

(2) 师资队伍水平仍需提升。人才引进渠道不宽，师资队伍结构性矛盾仍较突出，高技能型领军人才、教学名师和高水平教师团队数量较少；梯队培养体系不够健全，“双师型”教师队伍评聘制度尚需完善，专业教师进企业实践需要进一步推进；兼职教师队伍建设存在一定差距；适应高职发展需要的学术氛围、教科研层次和水平有待提升。

(3) 人才培养质量有待提高。优质生源数量有待提升；产教融合还不能完全适应发展需要，校企“双主体”育人模式需进一步构建；部分专业和产业发展脱节，课程和岗位能力脱节，教学内容和技术换代脱节；数字化教学资源开发与“学做合一”教学改革仍需推进；品牌和特色专业需要进一步打造。

(4) 教育教学评价有待完善。评价与诊断体系不健全；教师评价全面性不够、重点不突出，不能完全适应职业教育特点科学评价教师；学生评价不全面、失衡，在“五育”方面协调性不足，第三方参与评价的质量不高。

(二) “十四五”期间面临形势

1. 宏观环境

职教 20 条明确了职业教育的类型地位，全国职教大会的召开让

职业教育发展迎来了又一个春天。全国职教工作会议精神和江苏省关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见等各项政策陆续贯彻实施，推进职业教育体系、办学体制机制、人才培养模式、师资队伍建设和专业与课程建设等方面进行全方位改革创新，形成了国家、政府和职业院校上下齐动的改革发展局面，这也为学校的改革发展指出了新方向。

2. 区域基础

连云港被国家“一带一路”战略规划确定为新亚欧大陆桥经济走廊首要节点城市、中哈物流中转基地、上海合作组织出海基地、国家自贸区、国家东中西区域合作示范区、国家全域旅游示范区、全国七大化工产业聚集区。连云港区域经济的快速发展，需要职业教育提供高质量的人才支撑。

（三）机遇和挑战

1. 时代机遇

当前，职业教育发展的外部环境进一步改善，同时，职业教育对经济发展作用更加明显。面对国家经济建设步入新常态，特别是随着“中国制造 2025”“互联网+”等发展战略深入实施，对高素质技术技能人才的需求比以往更为迫切，对提高人才培养质量和服务区域经济发展能力提出新的要求。

2. 发展需要

本地高等职业教育数量不足、人才培养规模不大、培养质量不高。

从自身来看，学校升格为江苏联合职业技术学院分院，必将注入新的更大的发展活力，其基础办学能力、产教融合水平、人才培养质量、社会影响力等方面也必将实现新跨越、再上新台阶，为学校更大规模、更高水平举办高职教育提供重要的机遇，为地方经济作出更大贡献。

三、指导思想、基本原则和发展目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届三中、四中、五中全会精神，遵循新发展理念，全国落实中央和省市关于教育发展的方针政策。坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业和适应产业发展需求为导向，优化与整合学校的优质资源，激发学校办学活力。坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，坚持改革创新、高质发展，依法治校、民主管理，着力解决影响和制约学校发展的深层次问题，全面提升学校办学的质量与品位，为区域经济和社会发展培养高技能应用型人才。

（二）基本原则

1. 坚持党的领导原则。党的建设是办学的根本保证，加强组织领导，充分发挥党委总揽全局、协调各方的优势，强化纪委监督、检查和保障作用；依法治校，民主决策。

2. 坚持系统育人原则。以立德树人为根本任务，遵循职业教育规律，注重德智体美劳“五育”并举，“三全”育人，促进学生全面发展、终身发展。

3. 坚持改革创新原则。深化治理体系、办学体制、用人体制、人才培养体制、质量评价体制、“三教”改革，形成政府主导、多方参与的多元化办学格局，培养高素质技术技能人才。

4. 坚持服务发展原则。紧紧围绕江苏产业优化、升级和国家战略，坚持学校教育和职业培训并举，满足人才培养多样化和差异化的需求。

（三）发展目标

“十四五”末，努力将学校建成一所“全面高质量发展”的“高职校”、“扎根江苏，引领全国，服务‘一带一路’”的具有高水平领航地位的职业学校。高质量打造治理模式和育人环境，高质量培育高素质技术技能人才，高质量引领和带动全国同类学校发展，高质量服务社会经济发展。为国家一带一路战略的实施，包括江苏长三角、沿海开发及新疆经济发展等培养高素质技术技能型人才。

具体发展路径为：2022年前升格为联合院分院，2023年完成江苏省领航学校计划建设任务、建成国家优质中职校、国家职业教育信息化标杆学校，2024年建成国家“三全育人”典型学校，2025年努力建成独立设置的高职院校。

主要指标：

1. 事业规模。“十四五”末，形成以五年制高职为主体、中职为辅的办学格局，全日制学生规模稳定在8000人左右，其中五制高职5000人。2022年新建幼儿教育基地、学生宿舍2幢，2024年建智能制造、汽车现代化实训中心和大学生创新活动中心各1幢。

2. 治理模式。充分发挥党委的领导核心和政治核心作用，通过完善监督和民主管理机制，推进依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度建设，建立有行企人员参加的学校理事会，形成校企合作决策机制。优化调整学校内部治理结构，深化校系二级管理机制建设，完善内部控制制度体系建设，不断完善绩效考核内部分配机制。

3. 立德树人。深入推进“三全”育人品牌学校和“123456”德育工作体系建设，建成思政课程教育基地6个，打造一批政治素质、业务水平过硬的思政队伍，五育并举，创新创业创能创先，用山海精神育时代匠才。

4. 专业规模。新增五年制高职专业 11 个，建成机电、建筑、旅游、化工、信息、交通等 6 大类高职专业群，实现专业群与区域主要产业、新兴产业全覆盖。建成 2~3 个院级五年制高职教育现代化专业群，1~2 个省五年制高职教育现代化实训基地。

5. 产教融合。建立服务产业发展的专业动态调整机制，实现学校专业与产业链的有效对接、深度融合。建设职教集团 2 个，新建产业学院 7 个，其中院级 2 个，新建校外实训基地 20 个；推进校企一体化办学，完善现代学徒制育人建设体系，力争在每个专业群实行现代学徒制。

6. 师资队伍。通过打造“能教、善教、精教，能研、善研、精研，能管、善管、精管”的三支专长队伍，建成适应高职教育发展的高水平“三维”发展型师资队伍。高级职称占比由 43% 提高到 45%，教师中具有研究生学历或硕士学位人数由 27.9% 提高到 42%；省职业教育名师工作室建设合格率 100%，重点建设专业教学创新团队 10 个，其中建成为校级以上优秀教学团队 4 个；建成双师素质培养基地 2 个，“双师型”教师比例占专业教师的 90% 以上；从社会、企业聘请 30 名高技能人才，建成相对稳定的兼职教师人才库；教师获市级及以上高层次人才称号 100 名，教师获教学大赛省级及以上奖项 70 项。

7. 教学改革。全面推进以成果为导向的教学改革，实施项目化、理实一体化、案例化、智能化混合式教学改革。推进课程改革，加强人才方案、教学标准、岗位标准、多元化教材的研究与建设；深入推进教学诊断与改进，加强实践性教学、完善专业和课程教学评价体系，创新人才评价模式，深入推进学分制改革，提高人才培养的精准性和多元性。

8. 培养质量。推进落实高技术技能型人才培养目标，打造职教品牌。学生获省级及以上技能、创新、创业大赛奖项 150 项。五年制高职毕业生取得高级工职业资格证书率为 100%，中职毕业生获取中级工职业资格证书或“1+x”证书率为 100%。毕业去向落实率为 99%以上，对口就业率为 90%以上，就业满意率为 95%以上。

9. 教育科研。推进适合高职院校和人才培养的教育科研体系和评价系统，承担省级科研项目 20 项，专利 10 项，获省教学成果、教研成果奖 5 项。

10. 国际化办学。提高国际化办学水平，与德国 AHK 深入合作，在化工专业的课程标准、技能证书、师资培养方面打造典型，在机电等其它专业群推广应用。

11. 信息化建设。制定并实施“四化一体”发展战略，充分利用信息技术手段，创新教学模式和学习方式，提升教育管理水平和效率，促进终身教育体系及学习型环境建设，为沟通学校教育、家庭教育、社会教育和推进人才多元化培养提供支持和服务。建成线上精品课程 400 门、仿真实训平台 20 个、数字化体验馆 6 个；建成可视化智慧决策中心、智慧实训系统、素养护照系统、校园边界报警系统，更新教师办公教学终端 300 台、云桌面 200 台、教室终端机 220 台，全面实现学校管理智能化教育教学智慧化、人才培养多元化。

12. 服务能力。社会服务能力进一步增强，经济和社会效益得到进一步提升。“十四五”末，为社会年培养五年制高职毕业生年均 1000 人左右上；实现年职业培训 12500 人次以上，年职业技能鉴定 3000 人次以上，面向中小学开放体验年均 1200 人次，社会和中西部教育扶贫年均 1000 次。

13. 教育评价。构建科学教育评价体系，树立正确用人导向，促

进入岗相适,把教师主要精力投入到教学工作上。深化教师评价改革,完善师德师风和教育、教学质量综合评价机制。坚持“五育”并举,实施全过程全要素育人评价。创建院级课堂教学质量提升示范校、院级体育项目1个、院级学生艺术团1个、院级劳动教育基地1个、院级合格课堂达标率100%、优秀率30%以上。

四、发展重点和主要任务

(一) 坚持党建引领,加强政治建设,提供坚强有力的领导核心和政治保障。

1. 坚持标准化规范化,抓好党组织建设。进一步推进基层党支部建设科学化、标准化和制度化,落实好“常规工作上台阶、重点工作求突破、考核工作争先进、特色工作出亮点”的思路,进一步完善和细化党支部建设的具体举措,注重党建实效化,更好地发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。严格落实组织生活制度,推动主题党日常态化制度化。做好党员管理和组织发展工作,确保新发展党员质量;进一步完善党内激励、关怀、帮扶机制,及时了解党员需求,做好服务党员工作。

2. 坚持“两个维护”,加强政治建设。持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届四中、五中全会精神。深入开展“不忘初心 牢记使命”主题教育。认真抓好问题整改,确保取得实效。教育引导广大党员干部切实增强“四个意识”,坚定维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导,在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。通过依托红色革命传统文化教育平台和创新党员教育培训形式,采取集中培训、现场体验、异地教学等多种方式开展党员培训与教育活动,引导党员干部做真学真信真懂真用的表率,确保党员教育

培训全覆盖。充分发挥民主党派和无党派人士的作用，加强统一战线工作，发挥民主党派和无党派人士在专业建设、参政议政、建言献策和民主监督中的积极作用。

3. 推进党风廉政建设，强化选人用人正确导向。坚持党风廉政建设，严格执行党风廉政建设责任制，坚决预防惩治腐败，着力解决怠政懒政、不作为乱作为等问题，针对干部队伍中存在的“庸散懒”现象，进一步严格绩效考核制度，通过量化考核指标、硬化考核标准、强化考核措施，转变工作作风，提高工作效率。加强班子成员“一岗双责”，加强对落实党的路线方针政策的日常监督和检查，抓早抓小，防微杜渐。加强和改进干部考察考核工作，加强年轻干部和后备干部培养选拔。按照“为工作选干部、凭业绩用干部”选拔原则，强化选人用人的正导向，能者有位的正激励。

（二）深化管理体制改革，激发管理活力，建立和完善学校现代治理结构和体系。

1. 优化治理结构，完善学校章程。进一步规范学校内部治理结构，不断健全校内重大事项集体决策规则。进一步完善学校章程，全面规范学校的办学宗旨、目标任务、内部管理体制及人事、财务、后勤等制度。制定《学校校务公开工作管理制度》《学校问责管理办法》，实行由学校党委领导下的校长负责制、教职工民主参与管理的现代学校制度，健全校务委员会制度、教职工代表大会制度等各项管理制度。着力优化“三标一考”体系，以院系综合管理指标、院系核心指标、职能部门工作目标任务指标为主体的联动考核方案构建长效发展机制。

2. 优化管理流程，迭代制度系统。加大智慧化管理平台开发运用，构建基于大数据的“ATTS 智慧化管理，将教学、科研、学生、人事、

资产与财务、后勤等一系列管理，全部纳入数字化管理平台，建成从起始到中间调控，再到最后完成的全链条闭环管理流程，实现应用系统集成、大数据分析管理决策平台、学校官方微信二次开发等，推动高效、智慧的管理运作模式。根据部门岗位职责，进一步转变观念，强化服务化，厚植山海文化，渗透于学校管理。完善学校安全风险防控体系，深入推进学校安全专项整治，全面落实学校安全管理责任。

3. 优化决策机制，激发管理活力。建立广泛征求意见流程，落实人事管理、收入分配等方面的自主权。加强议事协商，充分发挥教职工代表大会等群众组织在民主决策机制中的作用，积极探索师生代表参与学校决策机构的机制，建立有行企人员参加的学校理事会，形成校企合作决策机制。优化组织机构设置、岗位设置、人员选拔聘任、职称评聘、考核评价、薪酬收入分配等方面的自主权，建设好高水平的教师队伍、职业化的管理队伍以及多功能的后勤服务队伍，激发管理活力。

4. 优化二级管理，创新管理模式。在现有内设 18 个内部机构、12 个职能部门的基础上，进一步细化部门职责，不断深化学校治理结构和治理能力改革，完善校系结合、以系为主的运行机制，在《学校二级管理体制实施办法》基础上，深入推进校系二级管理体制改革，落实院系管理实体化，目标考核量化，优化二级院系责权利合一的考核机制，加强内控建设。优化学校、院系二级管理信息化平台。

（三）推进办学机制改革，推进产教融合，强化专业建设，打造服务地方产业的专业群。

1. 推进校企合作办学，努力做实集团办学。进一步树立开放办学的观念，进一步激发和增强办学活力，加强与市内外优质企业的深度合作，努力做实旅游、化工职教集团，继续创新企业学院、产业学院

办学模式，建院级产业学院1个。推进高水平校企合作项目建设，确保每个专业与1个以上行业领军企业开展深度校企合作，力争每个专业群都要建立深度合作的产业学院，每个专业都要对接5-10家企业，联系10-20名专业的企业讲师，充分发挥企业学院的功能和优势。推进“多形态校企一体化”办学模式。拓展校企合作、产教融合的深度和广度，畅通人才多元化成长渠道，培养更多适应经济社会需要的技术技能人才。

2. 推进培养模式改革，突出校企协同育人。实行校企一体化育人模式改革，注重专业教学过程对接生产过程，教学环境有机融合学校文化与企业文化，技能竞赛要求与日常教学内容紧密结合、技能竞赛活动与日常教学工作良性互动。全面促进产教深度融合，深入开展现代学徒制、“1+X”证书试点，继续推进“订单式”培养模式，创建院级现代学徒制试点1个。构建系统化的质量目标与标准体系，完善全过程的质量监控系统，完善“三评三化、立体多元”评价体系，健全人才培养过程与毕业生跟踪调查反馈机制，鼓励第三方机构开展评估。通过企业学院的建设我校毕业生专业对口率要达70%以上，本市就业率达60%以上。

3. 推进专业建设，科学构建专业发展格局。围绕我市现代农业、先进制造业、现代服务业、战略新兴产业的发展优化调整专业，进一步优化专业布局，在专业办学定位、专业特色、专业结构和设置上主动与产业、企业对接，提高服务行业企业和地方经济社会发展的水平。

“十四五”期间做强做大化工类、旅游类、制造类三个专业群。根据专业建设规划，强化专业标准、教学标准、课程标准、评价标准的学习、贯彻和应用，标准化、现代化建设实训室，充分运用现有的各类实训室，努力增加职业体验中心的功能，在扩大学生的知识面和实训

机会的同时，让更多的中小學生进行动手实践的启蒙职业教育，积极申报省、市级中小学职业体验中心。

积极申报江苏省终身教育学分银行、职教国家学分银行试点项目、省市创新创业项目（基地）。在已有7个高职专业的基础上，进一步申报并开设婴幼儿托育服务与管理、烹饪工艺与营养等高职专业。稳步推进现代职业教育体系建设，在政策允许的情况下，根据专业发展实际，逐年增加3+3合作班级。同时充分调研，做好师资和实训设备的基础，积极开设电商、工业机器人、航空服务等与社会经济发展相适应和受到老百姓欢迎的专业。

4. 推进课程改革，全面强化课程思政。进一步落实立德树人的根本任务，完善“课程思政”实施方案，将思想政治教育融入课程教学的各环节，建成院级思政课程2门、教学案例4个；着力构建全程全员全方位的“三全育人”大格局，整体提升办学质量和育人水平，推动课程思政建设取得新成效。

坚持以学习者为中心，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，完善模块化专业课程体系。优化教材、网络课程和数字资源建设，建设一批省级职业教育教材研究基地，支持校企合作开发一批工作手册式、活页式教材和配套数字化资源，建成院级教材4门、省级教材1门、国家级规划教材1门。

5. 推进课堂改革，打造活力优秀课堂。立足课堂，积极推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。坚持“做中学、做中教”，开展项目教学、场景教学、仿真教学和工作过程导向教学，激发学生学习的热情；完善课堂教学制度，严格课堂教学管理，推行课堂教学公开；充分利用信息化教学手段来提高教学效果；重视实践教学，突出学生实践能力和职业技能培养。创建院级教学质量提升示

范校，所有课堂达到院级合格课堂，30%课堂达到院级优秀课堂。

（四）实施“领雁工程”，强化高职建设，打造“三维发展型”高水平师资队伍。

1. 实施学校“领雁工程”，引领师资队伍发展。大力提升教师专业化发展水平，实施“领雁工程”。按专业分批有序培养一批专业带头人，发挥头雁效应，引领专业发展。建立学校、企业、科研机构等联合培养新型职教教师的机制。积极培养省特级教师、省名师工作室、省“333”、联合院名师、市“521”高层次人才等名师。按照逐年启动、分段建设、重点投入的原则，到2025年主干专业（群）均有名师领衔的“名师工作室”，建成省级名师工作室7个、院级教学名师2个，市级以上专业带头人达到10人。进一步落实名师工作室考核管理办法，落实经费，强化过程管理与考核，发挥名师效应，辐射带动教学团队整体提升。有序引进高技能人才，力争在“十四五”末，教师中具有研究生学历或硕士及以上学位教师占专任教师比例达到42%；高级职称教师占专任教师比达到45%；正高级职称教师达到5人以上，制订学校教科研发展计划，带动学校师资发展。

2. 实施双师队伍提升计划，加强双师型教师建设。细化“双师型”教师培养计划，提高专业教师业务素质。制定“双师型”教师培养实施，有计划地选派教师到企业实践。采取考察观摩、技能培训、跟岗实习、顶岗实践、在企业兼职或任职、参与产品技术研发等形式，组织专业课教师进行为期不少于4周的企业实践。分类遴选、创建若干个“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地，确保每个专业不少于1个基地，推进教师和企业人员双向交流合作，建立教师到企业实践和企业人才到学校兼职任教常态化机制，为“请进来，走出去”提供基地保障和制度保障。对接1+X证书制度试点和职业教育教学改

革需求,探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式,培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。把国家职业标准、国家教学标准、“1+X”证书制度和相关标准等纳入教师培训的必修模块。至“十四五”末,专业教师“双师素质”的比例达到96%。

3. 实施优秀团队打造计划,提升教师团队创新能力。组织教师参加各类赛事,以赛代训,以赛促教,实现教师业务水平快速提升。深入实施教师专业成长行动计划和“青蓝工程”,认真制订、严格落实教师个性化成长方案,依托现有的省、市、校三级名师(技能大师)工作室,加快推进教师成长速度。创建省级及以上教学团队2个、院级教学创新团队1个。加强专业课教师的专业技能提升,加强兼职教师队伍建设,落实和推进教师下企业实践和兼职教师制度,聘请行业企业专家能手为兼职教师。聘请企业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠等到学校任教,建立兼职教师库,兼职教师占专兼职教师总数比例为20%;兼职教师中,具有中级以上技术职称或技师以上职业资格比例达到72%,兼职教师每人每学期任教时间不少于80学时。实时遴选更新、动态调整兼职教师资源库,为专业发展提供“外援”保障。

4. 实施校本教研计划,提高教科研品质。积极开展校本课题研究,切实解决学校教育教学改革与发展过程中的重点、难点、热点与焦点问题。以研促教,建立健全教育科研和教学成果奖励制度,用优秀成果引领学校职业教育改革创新,不断提升教科研工作的层次和水平。健全省、市、校三级竞赛制度,每年组织职业院校技能大赛、教学大赛,以赛促教、以赛促学。分专业类、分生源类型形成一批教学创新案例并予以推广。学校师生参加省市技能大赛、教学大赛和班主任基本功大赛的数量和质量再上台阶。通过系统培育,在十四五期间我校

力争获国家、省级教学成果奖（科技成果奖、教材建设奖）数、省市级课题数和专利数再上台阶。

（五）开展三全育人试点，形成五育并举格局，全面落实立德树人根本任务。

1. 构建 123456 德育工作体系。学校将进一步深化“德能并重铸造大国匠才，知行合一服务‘一带一路’”的办学理念，深化“山海文化做人教育”德育品牌效应，完善 123456 德育工作体系，巩固“六种人”的道德培育途径；实践“五育并举”人才培养体系，实施学校美育提升行动计划，结合院系专业特色建设乡土文化、非遗文化等德育实践教育基地；推进高雅艺术进校园、开展艺术展演等活动；设立劳动教育必修课程，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。各院系选取至少 1 个对应的典型企业建立校外职业素养培育实践基地或德育实践基地。加强学生心理健康教育，每年 9 月份对新生开展心理健康筛查，每周定期开放学生发展中心，开展常规心理咨询活动。

2. 构建全员全过程全方位“三全育人”新格局。教育引导增强爱党爱国意识，听党话、跟党走；广泛开展爱国主义教育、民族团结教育、理想信念教育和职业道德教育，重视心理健康教育，注重学生健康人格的养成和正确三观的形成；积极参加全国百所“三全育人”典型学校申报工作，创建国家、省、市三级“三全育人”试点校。

3. 构建山海特色校园文化。因地制宜开展校园文化建设，深入开展“十八岁成人仪式”、“传承中华传统美德”、“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀职校生返校分享”等活动。五年内，在校园内建设具有山海文化、产业文化、专业文化、企业文化、职业文化全方位融入的标志性雕塑和景观不少于 12 处；同时，推进校园文化“一系一品”构建行动。提炼我校现有的山海文化园、民族团结园、社会

主义核心价值观校前广场 3 个的德育实践教育基地特色，面向全校学生进行爱国、爱家乡、爱校等主题教育。

4. 构建“仁山智海”教育课程。将“仁”“智”思想与现代视域下的教育理念有机结合，激励学生品比山高，心比海阔，培养美德如山、智慧如海的高素质劳动者和技能型人才。以学校三维师资发展为准绳，构建校级德育（思政）后备人才库、鼓励院系成立校级班主任名师团队（名师工作室）、建设校级“山海文化”德育研修中心，形成个人-院系-学校三级德育建设团队，通过编制德育类校本教材和“山海文化育匠才”典型德育案例汇编等方式面向全校推广实施；定期开展校级班主任业务能力培训及选拔赛，鼓励班主任参加国家和省市等各级各类的班主任能力比赛，五年内力争获国赛一等奖 1 次，省赛一等奖 3 次及以上。完善班主任考核和实施方案，以院系考核为主、学校考核为辅，建立班主任年限预警机制。

5. 构建学生自我发展体系。加强共青团与学生会组织建设，定期召开共青团代表大会和学生代表大会，发挥基层团组织的战斗堡垒作用和共青团员的先锋模范作用，积极参加各级团组织建设，五年内力争创建省级“五四”红旗团委 1 次、团总支 2 次；调动学生参加学校管理的积极性和主动性，力争再获国家级学生表彰 1 次、省级优秀班集体及学生每年不低于 20 人/次；成立家长委员会，引导社区和有关专业人士参与学校管理和监督。巩固现有百团大战的社团阵地，通过学生“四自发展”的要求和实施“六个一工程”的需要，学校搭建各类活动平台，在校生参加社团活动率达 100%，鼓励学生参加文明风采比赛等展现自己价值的比赛，将社会实践等志愿服务活动纳入学生综合素质评价体系，文明风采比赛每年获奖数省级稳定在 15 个以上，市级 20 以上，确保全市获奖率第一，并获优秀组织奖。同时，积极

参加各级各类文体活动比赛，确保省级及以上参赛即获奖。

6. 构建完善的贫困资助体系。健全国家资助政策体系和加强教育支援。落实贫困家庭学生资助政策，实现建档立卡贫困家庭学生应助尽助，完善学校资助补充体系，健全各级各类奖学金制度，确保不让一名学生“因贫失学”。进一步铸牢中华民族共同体意识，继续办好新疆内职班，主动适应新疆区域产业结构优化升级和战略性新兴产业发展需要，合理调整招生专业，深入总结并推广“三混合”管理模式，鼓励学生考取普通话证书和报考高职高专或本科院校，从精神上关爱学生、物质上关心学生，共建“红石榴家园”。

（六）加强招生工作，推进创业教育，提高人才培养和毕业生就业质量。

1. 加强学校招生工作。调研我校专业结构与我市产业结构的吻合情况，深入了解我校企业学院人才需求，科学制定招生计划，逐步减少中职招生计划，增加五年制高职计划，拓宽线上线下招生宣传渠道，到2023年，全面实施按专业类（专业群）招生；到2025年五年制高职在校生数达到5000人左右规模。同时规范执行招生政策，严肃招生纪律要求，严格实行“计划招生、志愿录取、无志愿不录取”政策；按照考生成绩和志愿，计划投档、分批录取，规范学籍管理、毕业资格审查和征兵政审程序。

2. 加强创业教育平台建设。以学校创业孵化基地为载体，建设创业体验中心，为学生开展创业实践提供平台；增强学生的职业适应能力和可持续发展能力，将创新意识、创新思维、创新能力教育贯穿于人才培养全过程，完善校内“爱创汇”学生创业孵化中心设施设备和管理制度，支持各院系开展创业基地和项目孵化，定期开展校级创业大赛，积极参加国家和省市以及“淮海职教杯”等各级各类创新创业

比赛，五年内力争获国赛一等奖1次，省赛一等奖2次及以上。加强与相关组织机构及企业的联系与合作，广泛收集并提供就业信息，建立就业网站，发布供需信息，为毕业生就业和用人单位招聘提供高效便捷的服务；加强毕业生跟踪调查，及时了解用工单位及毕业生就业的满意度，建立毕业生就业情况数据库。“十四五”末，实现当年毕业生毕业去向落实率98%以上，对口去向落实率80%以上，就业满意率90%以上。

（七）推动教育信息化，升级智慧校园，构建信息化教育教学应用体系。

1. 建设技术引领、科技赋能的高质量智慧校园。强化学校教育信息化应用的区域示范引领作用，进一步落实国家、省级建设要求，对标建设学校目前短板项目，打造出适合江苏省连云港中等专业学校特色的“育人为本，高效融合”智慧校园建设模式。充分运用新一代信息技术，创新网格化学校管理模式，加强学校空间要素的信息化管理提升学校管理的信息化监管和处理能力，实现学校运行管理的智能化。到2023年计划建成建设1套智能化选修课选课系统，1套建设教师个人档案系统，1套设计职称评定系统，1套建设学校试题库和出卷系统，建设1所学校大数据决策系统和学校信息化服务大厅。打通软硬件设备在教学中的应用，有效地整合优化教育信息化资源，计划建成3个仿真实训基地和5个数字化职业体验馆，打造物联网、大数据、云端技术架构下的智慧化校园工作、学习和生活一体化环境。

2. 打造服务型智慧校园运维体系。基于学校信息化各项建设，加强数字化环境建设，规划信息管理中心建设，完善信息安全管理智慧校园统一管理平台功能，加强数据管理，计划建成1个基于云计算的数据中心和云存储系统，建设300个以上云桌面教师办公终端。开

展全面系统的信息技术培训，对系统运用情况进行考核管理：提升教职工人员信息技术应用水平，计划每年组织校级信息化培训 2 次，强化系统应用和互联互通，组织开展以深度融合信息技术为特点的校本培训，进一步提高信息技术保障能力。

3. 打造高度适配的数字化资源。严格执行课程标准、技能标准和行业标准三个标准，校企合作共建共享校本教学资源。形成校企双元合作开发教学资源运行机制。引进智慧校园混合式网络教学+资源平台（含移动端）应用，计划建设 10 门课程的实训教学资源、5 门市级以上精品课程和 20 门数字化活页式教材。强化数字化教学资源建设及使用管理。积极建设校本资源，多方筹措资金采购文化课、专业课等数字化资源。启动 BOSCH 汽车维修实训中心、建筑工程实训中心、数控仿真实训中心、化学工艺实训中心的智能化建设，计划到 2025 年建设 3 个智慧实训管理平台及设施。构建具有立体式、开放式、网络化、实践性特征的校企共同体。

（八）提升校园建设水平，深化后勤改革，提高后勤保障与社会服务能力。

1. 提升基础设施建设水平。2023 年前完成对 210 口教室和 100 口实训室的改造工作，开展以“生态、健康、平安”为主题的教室文化建设。2021 年建成高铁实训基地，2022 年建成幼儿教育产教基地，2024 年建成智能制造、汽车现代化实训中心项目，2025 年建成学生创新活动中心。

2. 提升学校绿化亮化水平。进一步加强对校内体育场馆、河道、道路等部位有计划的提升改造工作。提升学校绿化亮化水平，对校内主道路两侧进行高质量绿化亮化，逐步打造公园化平安校园、建设智能节能型学校，提高师生生活满意度。

3. 提升社会培训服务能力。利用自身优势，借力社会资源，服务经济发展，满足社会需求，大力开发各类技能培训项目，扩大培训规模。为社区提供多样化、个性化培训空间；为企业员工进行专项技能培训服务；为新型农民、进城务工人员进行劳动力转移和农村预备劳动力技能培训；为退伍士兵、下岗职工开设创业培训等。创新职业培训模式，逐步建立以国家职业标准为依据、工作任务为导向、综合职业能力培养为核心的职业培训课程体系，切实提高职业培训质量和实效，增强职业教育服务当地经济发展的能力。“十四五”末，社会培训不低于 12000 人次/年。

（九）改革教育评价机制，构建科学教育评价体系，形成正确的人才成长观和选人用人观。

1. 改革用人评价。树立正确用人导向，促进人岗相适。健全考核机制，完善校内奖励性绩效工资分配方案，向一线教师倾斜。坚持按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制，全面调动教师教学积极性。加大青年教师培养与培训工作力度；进一步完善教学质量和科研工作考核办法，鼓励教师把主要精力投入到教学工作上，将教学态度、教学水平和科研水平作为职称评聘的主要依据。

2. 改革教师评价。大力加强师德师风建设，建立师德师风考核机制。坚持把师德建设放在教师队伍建设的首位，广泛开展师德教育和宣传活动，使广大教师特别是青年教师树立远大的职业理想和敬业精神。建立教学质量评价及反馈机制，利用多元化的评价主体对教学进行全方位、多角度考察和评估；教师、学生、学校职能部门、毕业生、用人单位、家长等都可以作为评价主体参与教学质量的评价和反馈活动，形成对教学质量多角度的考量，以保证教学质量评价的客观合理性。坚持教学质量评价实现师生自评、教师评价、学生评价、领导评

价、同行评价等结合，校内评价与校外评价结合，在校生评价与毕业生评价结合，教师个体教学质量评价与学校集体教学质量评价结合，使教学质量评价体系成为全员参与、良性互动的网络系统。

3. 改革学生评价。坚持“五育”并举，坚持以德为先、因材施教，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。基于个性发展、特长发展，依托智慧校园建设，开展学分制和选课制，建立个人学分银行。构建中职学生综合素质评价指标体系，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。强化学生良好行为习惯和法治意识养成，提升智育水平，着力培养认知能力，促进思维发展，激发创新意识；强化体育锻炼，推进符合学生体魄健康的职业体能评价规划；增强美育熏陶，结合地方文化设立艺术特色课程；巧妙加强劳动教育，发挥劳动综合育人功能，融入劳动技术、职业体验、工匠精神等评价元素。引进第三方评价作为提升职业教育办学质量重要措施，健全与规范机制，建立第三方评价机制流程，通过企业学院、“1+X”证书制度、职业能力认定等方式全过程育人评价。建成院级体育项目1个、院系学生社团1个、劳动教育基地1个。

4. 改革德育队伍评价。深入落实“立德树人”根本任务，提高学生综合素质，加快推进我校“山海文化”德育品牌建设，完善“123456”德育体系，细化“六种人”德育培养目标，不断完善考核评价机制，结合学校实际，班主任队伍建设和考核坚持一是学校宏观管理与院系自主管理相结合；二是纵向比较与横向比较相结合；三是目标导向与目标达成相结合；四是过程考核与年度考核相结合；关注重点、精简指标、强化管理、突出过程，促进学校德育管理队伍全面提升。

五、保障体系

（一）组织保障

成立学校发展领导小组，实行学校统一领导，有效监控规划目标和重点任务的实施；设立学校发展领导小组办公室（设在发展规划处），按照规划的部署和要求，分解目标任务，明确责任分工，负责规划的推进与协调；有关部门积极配合、密切协作，制定单项发展规划，在实际工作中落实规划中的相关任务；加强过程管理，每年对规划实施情况进行考核评价。

（二）制度保障

深入推进以学校章程为依托的现代学校制度体系建设，坚持依法治校、民主治校；强化专业系实体职责，优化部门服务职能，深入推行校-系两级管理；深化人事制度改革，优化绩效工资考核方案、强化教职工岗位管理，完善教师专业职务评聘制度；实施特岗特聘等人才引进制度，吸纳行业企业高技术人才、能工巧匠等来校任教；完善教育教学改革、科研、学生管理、后勤服务等管理、保障、激励约束机制；制定学校教育教学质量监测实施办法，建立以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制。

（三）政策保障

用够用足用好国家和省市发展职业教育的有关思路、政策和措施，分析学校办学优势，积极思考、主动作为，争取上级关心、支持、帮助；积极争取人才政策支持，推进学校高层次人才引进和培养；充分利用校企合作平台功能，争取行业企业支持。

（四）经费保障

多渠道筹措办学经费，规范经费管理。加强与财政部门沟通，争取落实生均财政拨款政策；进一步扩大资金来源，积极争取国家、省、

市专项资金；积极拓展多元办学空间，引入社会资金，增强自身造血功能；做好年度财务预算，科学规划资金使用，完善资金使用各项管理制度，强化项目绩效管理，提高资金使用效益；加强财力、物力资源配置管理，确保重点项目，安排足额专项经费保障学校发展规划的顺利实现。

（五）服务保障

改革后勤工作的机制和体制，保障规划实施；加强学校资产登记和管理，建立健全食品安全管理制度，健全学校安全管理制度，建设平安校园、美丽校园、幸福校园。

六、附件

附件 1：学校“十四五”专业建设规划

附件 2：学校“十四五”师资建设规划

附件 1:

连云港中专办学点“十四五”专业建设规划 (2021—2025 年)

“十四五”（2021-2025 年）是学校深化教育教学改革、提高人才培养质量、强化学校治理能力，不断增强综合实力、提升办学水平和办学品质的关键时期，是学校提质培优高质量发展和创建五年制高职院校的重要阶段。为了贯彻全国职教大会精神，落实产德树人任务，遵循新发展理念，为社会培养高素质劳动者和高技术技能人才，依据国家、省、市等文件精神，结合学校的形势和任务实际，特编制本工作方案。

一、“十三五”期间专业建设成效

1. 对接产业优化设置

对接临港产业和山海特色结构调整，逐步形成以二、三产业为主体的机电技术应用、交通运输、信息技术、建筑施工、化学工艺、现代服务等六大类专业群，五年高职开设机电、数控、电气、建筑施工、建筑装饰、化工生产、旅游管理等 9 个专业，旅游管理、建筑施工等 5 个专业群被评定为省现代化专业群，机电一体化技术专业群获联合职业技术学院五年制高等职业教育高水平专业群建设项目。目前已初形成五年制高职专业为主导、三年制中职专业为主体、技工专业为特色的三类人才培养体系。

2. 主动优化专业设置

主动缩减与地区经济匹配度不高的中职办学专业，拓展高职人才

培养路径，优化专业结构。现有中职备案专业 27 个、招生专业 25 个；对接现代职教体系贯通培养，现有中高“3+3”分段培养专业 6 个，拓展高职专业，现有五年制高职专业 9 个，高级技工类专业 3 个。

3. 专业规模稳步提升

全日制在校生稳定，现有各类在校生 6986 人，其中五年制高职规模 2028 人，现代职教体系贯通培养中高“3+3”分段培养学生 711 人，普通中专 3928 人，技工类在校生 319 人。

4. 办学机制彰显活力

学校专业建设不断融合创新，与企业、协会行会深度合作，卫星石化学院、烹饪营养学院等 15 个以专业为特色的企业学院，通过企业学院全面落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》，形成了人培方案共研、实训基地共享、教学资源共建、专业课程共授、育人过程共管的校企“五共育人”模式，共同探索建立现代学徒制育人试点、嵌入式人才培养机制，初步构建起校企互惠共赢、“双主体”育人的格局。

5. 师资结构不断优化

学校拓宽用人渠道，优化师资结构，现有教职工 426 人，其中专任教师 400 人，文化课教师 165 人，专业课教师 235 人；本科比例达 99.75%，具有研究生学历或硕士学位的教师占 27.5%；中级职称 100 人，高级职称 190 人；高级工 8 人，技师 190 人，高级技师 6 人，专业教师中“双师型”教师比例 86.8%。

6. 办学条件不断完善

学校专业教学基础得到扩充夯实，实训设备总值达 6370 万元。根据专业属性，整合了化工、机电、建筑、汽车、大旅游、信息技术

等六个实训基地；投入 5100 万元建成国家现代开放公共技能实训基地；化工、旅游、汽车实训基地通过省高水平实训基地验收；化工、机电、建筑实训基地通过省现代化实训基地验收；旅游、烹饪、汽车、信息技术实训基地已按省现代化实训基地标准建设完毕。化工、数控、机电、建筑、汽车、导游、酒店、烹饪、会计、学前等基地被列为省学业水平技能考试基地。

7. 教学改革深入推进

培养模式改革成效突出。以培养模式改革带动教学改革，构建了“学做合一，双证融通”的人才培养模式；与江苏海洋大学、徐州工业职业技术学院等高校合作构建“3+4”、“3+3”中高职衔接分段培养的现代职教体系；试行现代学徒制，构建了“双主、四共、五体”的校企一体化育人模式，与海尔集团合作的智能家居方向现代学徒制首批试点通过省级验收，机电和车身修复专业现代学徒制通过市级验收。在汽车、建筑等专业进行“1+X”证书试点，初显成效。

8. 科研引领作用增效

学校科研引领专业建设，建设了六个专业群的精品课程、行业标准、课程标准、实训项目、教学案例等九类资源的主题素材库，课程资源建设成果丰硕，主持或参与开发 50 余门，出版国家“十三五”规划等教材 3 本，开发 20 余门校本项目化实训教材，获得省教学成果奖 3 项。

9. 育人成效显著提高

技能创新大赛成绩优良。五年来，师生参加全国职业院校技能大赛获金牌 2 块、铜牌 2 块，参加省技能大赛金牌 8 块。学校获省技能大赛先进组织单位。教育教学质量不断提升。毕业生双证率和就业率均达 90%以上；李阳同学获得全国最美中职生称号。社会服务能力不断

增强。培养各级各类人才 6833 人，其中五年高职 595 人；承担新疆内职班教育任务，累计 6 个专业 522 人；运行连云港市校企合作平台为社会提供技术服务、培训和技能鉴定，年均达 2000 人次；继续教育及培训达 13308 人次/年。

二、“十四五”专业建设规划

根据学校“十四五”事业规划，学校的专业建设目标将学校建成一所“全面高质量发展”的“高职校”，“扎根江苏，引领全国，服务‘一带一路’”的具有高水平领航地位的职业学校。

（一）建设思路

以五年制高职规模为主体、中职为辅、技工教育为特色的专业建设格局，全日制学生规模稳定在 8000 人左右，五年制高职规模 5000 人。

1. 专业规模

新增烹饪工艺与营养、婴幼儿托育服务管理、酒店管理与数字化运营、工程造价、计算机网络技术、汽车检测与维修技术、工业机器人技术等 13 个五年制高职专业，形成 6 群 3 特色共 21 个高职类专业规模，努力创建省、院级高水平高职专业群各 3 个。进一步撤并与五年制高职化的中职专业，形成以港口机械、工业机器人等专业的现代职教体系贯通培养特色专业集群、以会计事务、工艺等对口单招专业，打通中高、中本升学通道。逐步撤并退出与逐步撤并与五年制高职专业同质化、与经济发展需求不对等的普通中职专业 11 个。加强特色技工专业建设，形成 6 个以上特色技工专业，紧密对接临海特点的人才需求动态调整，拓宽与中、高职专业错位，形成高职主体、中职升学、技工补位，实现适合连云港临港产业、城区经济特点需求的全覆盖的专业布局。

形成以高职专业为主体、中职贯通升学和中高特色技工专业为两翼的“一体两翼”办学模式。

2. 产教融合

建立服务产业发展的专业动态调整机制,实现学校专业与产业链的有效对接、深度融合。建设职教集团 2 个,新建产业学院 7 个,新建校外实训基地 20 个;推进校企一体化办学,完善现代学徒制育人建设体系,力争在每个专业群实行现代学徒制。

3. 师资队伍

通过打造“能教、善教、精教,能研、善研、精研,能管、善管、精管”的三支专长队伍,建成适应高职教育发展的高水平“三维”发展型师资队伍。教师中具有研究生学历或硕士学位人数由 27.9% 提高到 42%;省职业教育名师工作室建设合格率 100%,重点建设专业教学创新团队 10 个,其中建成为校级以上优秀教学团队 4 个;建成双师素质培养基地 2 个,“双师型”教师比例占专业教师的 90% 以上;从社会、企业聘请 30 名高技能人才,建成相对稳定的兼职教师人才库;教师获市级及以上高层次人才称号 100 名,教师获教学大赛省级及以上奖项 70 项。

4. 教学改革

全面推进以成果为导向的教学改革,实施项目化、理实一体化、案例化、智能化混合式教学改革。推进课程改革,加强人才方案、教学标准、岗位标准、多元化教材的研究与建设;深入推进教学诊断与改进加强实践性教学、完善专业和课程教学评价体系,创新人才评价模式,深入推进学分制改革,提高人才培养的精准性和多元性。

5. 培养质量

推进落实高技术技能型人才培养目标,打造职教品牌。学生获省

级及以上技能、创新、创业大赛奖项 150 项。五年制高职毕业生取得高级工职业资格证书率为 100%，中职毕业生获取中级工职业资格证书或“1+x”证书率为 100%。学生毕业去向落实率为 99%以上，对口毕业去向落实率为 90%以上，就业满意率为 95%以上。

6. 教育科研

推进适合高职院和人才培养的教育科研体系和评价系统，承担省级科研项目 20 项，专利 10 项，获省教学成果、教研成果奖 5 项。

7. 国际化办学

提高国际化办学水平，与德国 AHK 深入合作，在化工专业的课程标准、技能证书、师资培养方面打造典型，在机电等其它专业群拓展应用。

8. 服务能力

社会服务能力进一步增强，经济和社会效益得到进一步提升。“十四五”末，为社会年培养五年制高职毕业生年均 1000 人左右上；实现年职业培训 12500 人次以上，年职业技能鉴定 3000 人次以上，面向中小学开放体验年均 1200 人次，社会和中西部教育扶贫年均 1000 次。

9. 教育评价

构建科学教育评价体系。树立正确用人导向，促进人岗相适，把教师主要精力投入到教学工作上。深化教师评价改革，完善师德师风和教育、教学质量综合评价机制。坚持“五育”并举，实施全过程全要素育人评价。

(二) 建设举措

推进办学机制改革，推进产教融合，强化专业建设，打造服务地方产业的专业群。

1. 推进校企合作办学,努力做实集团办学进一步树立开放办学的观念,进一步激发和增强办学活力,加强与市内外优质企业的深度合作,努力做实旅游、化工职教集团,继续创新企业学院、产业学院办学模式。推进高水平校企合作项目建设,确保每个专业与1个以上行业领军企业开展深度校企合作,力争每个专业群都要建立深度合作的企业学院,每个专业都要对接5-10家企业,联系10-20名专业的企业讲师。充分发挥企业学院的功能和优势。推进“多形态校企一体化”办学模式。拓展校企合作、产教融合的深度和广度,畅通人才多元化成长渠道,培养更多适应经济社会需要的技术技能人才。

2. 推进培养模式改革,突出校企协同育人

全面实行校企一体化育人模式改革,注重专业教学过程对接生产过程,教学环境有机融合学校文化与企业文化,技能竞赛要求与日常教学内容紧密结合、技能竞赛活动与日常教学工作良性互动。全面促进产教深度融合,深入开展现代学徒制、“1+X”证书试点,继续推进“订单式”培养模式。构建系统化的质量目标与标准体系,完善全过程的质量监控系统,完善“三评三化、立体多元”评价体系,健全人才培养过程与毕业生跟踪调查反馈机制,鼓励第三方机构开展评估。通过企业学院的建设我校毕业生专业对口率要达70%以上,本市毕业去向落实率达60%以上。

3. 推进专业建设,科学构建专业发展格局

围绕我市现代农业、先进制造业、现代服务业、战略新兴产业的发展优化调整专业,进一步优化专业布局,在专业办学定位、专业特色、专业结构和设置上主动与产业、企业对接,提高服务行业企业和地方经济社会发展的水平。“十四五”期间做强做大化工类、旅游类、制造类三个专业群。根据专业建设规划,不断强化我校现有的实训室

功能，充分运用现有的各类实训室，努力增加职业体验中心的功能，在扩大学生的知识面和实训机会的同时，让更多的中小學生进行动手实践的启蒙职业教育，积极申报省、市级中小学职业体验中心。积极申报江苏省终身教育学分银行、职教国家学分银行试点项目、省市创新创业项目（基地）。

在已有7个高职专业的基础上，进一步申报并开设婴幼儿托育服务与管理、烹饪工艺与营养等高职专业。

4. 推进课程改革，全面强化落实课程思政

坚持以学习者为中心，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，完善模块化专业课程体系。建设一批省级职业教育教材研究基地，支持校企合作开发一批工作手册式、活页式教材和配套数字化资源。积极推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。坚持“做中学、做中教”，开展项目教学、场景教学、仿真教学和工作过程导向教学，激发学生学习的热情；完善课堂教学制度，严格课堂教学管理，推行课堂教学公开；充分利用信息化教学手段来提高教学效果；重视实践教学，突出学生实践能力和职业技能培养。同时进一步落实立德树人的根本任务，完善“课程思政”实施方案，将思想政治教育融入课程教学的各环节；着力构建全程全员全方位的“三全育人”大格局，整体提升办学质量和育人水平，推动课程思政建设取得新成效。

（三）推进计划

逐步拓展高职专业，5年制高职专业数达21个，建设6个专业群（18个专业）和3个特色专业。

表：十四五期间高职专业建设计划表（6群3特色）

专业链群	专业	获批年度	2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
智能控制群	机电一体化技术	2009年	院群		省群		
	数控技术	2009年					
	电气自动化技术	2015年					
山海旅游群	旅游管理	2014年	新增	院群		省群	
	烹饪工艺与营养	(拟2021年)					
	酒店管理与数字化运营	(拟2022年)					
建筑工程群	建筑工程技术	2014年		新增	院群		省群
	建筑装饰工程技术	2020年					
	工程造价	(拟2022年)					
智慧网络群	计算机网络技术	(拟2022年)		新增	新增	新增	院群
	云计算技术应用	(拟2023年)					
	信息安全技术应用	(拟2024年)					
汽车修理群	汽车检测与维修技术	(拟2022年)		新增	新增	新增	院群
	新能源汽车检测与维修技术	(拟2023年)					
	汽车技术服务与营销	(拟2024年)					
能源化工群	应用化工技术	2013年			新增	新增	院群
	分析检验技术	(拟2023年)					
	化工装备技术	(拟2024年)					
特色专业	婴幼儿托育服务管理	(拟2021年)	新增		新增	新增	
	工业机器人技术	(拟2023年)					
	港口机械与智能控制	(拟2025年)					

三、保障措施

（一）组织保障

学校将进一步加强对专业建设工作的领导，成立专业教学指导委员会，各院系制订详细的专业建设规划，各专业制订本专业建设实施计划和具体目标。加强过程管理，每年对专业规划实施情况进行考核评价。

（二）制度保障

严格各项教学管理制度，加强教学运行规范管理，确保专业建设和人才培养质量。动态调整、优化专业结构，及时修订人才培养方案，改革课程设置，调整教学内容。深化产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，深化企业学院、产业学院、现代学徒制等校企协同育人模

式建设，推进混合式智能化教学模式改革。完善人才培养质量体系和教学诊断与改进方案，深化教育教学教学评价改革，保证人才培养质量。

（三）经费保障

学校将加强对专业建设的持续投入，包括硬件投入与软件投入，特别是专项建设经费的投入和相关政策的配套。向国家发改委申请立项“十四五”产教融合项目，总投资 1.03 亿元用于幼儿保育、智能制造产教融合基地建设。

附件 2:

连云港中专办学点“十四五”师资建设规划 (2021—2025 年)

一、“十三五”期间的发展概况

(一) 建设成就和取得经验

围绕“十三五”建设的目标，全面提升我校教师的整体素质，建设一支适应学校事业发展、富有创新精神的师资队伍，学校将人才工作、教师队伍建设与校内各项工作紧密结合起来，不断强化政策导向，采取多种措施，在全校树立“以人为本”理念以及科学的人才观和发展观，进一步确立了师资队伍建设在学校发展中的战略核心地位。

经过长期不懈的努力，我校涌现出了一批敬业爱岗、成绩斐然的优秀教师。学校现拥有一支以中高级职称为主、结构合理、爱岗敬业、素质优良、勇于开拓创新的教师队伍。现有教职工 426 人，其中专任教师 400 人，文化课教师 165 人，专业课教师 235 人；本科比例达 99.75%，具有研究生学历或硕士学位的教师占 27.5%；中级职称 100 人，高级职称 190 人；专业教师中“双师型”教师比例达 86.8%。现有省特级教师 5 人，省正高级职称 6 人，省“333”工程 1 人，省职教领军人才 5 人，省职业教育名师工作室领衔人 5 人，省中小学网络名师工作室领衔 2 人，省职教教科研中心组组长成员 10 人；市“521”工程培养对象、市“333 工程”和“新 333 工程”培养对象、市职业教育名师工作室、市名师人、市职教教科研中心组组长 150 余人次。

“十三五”期间，根据学校事业发展的要求，我校适时调整政策，

进行了新一轮的校内人事分配制度改革，出台了新的绩效分配方案，从而强化了教师的岗位意识，健全了教师的考核体系，进一步稳定了教师队伍，充分调动了广大教师的工作积极性，营造了重实绩、重贡献、岗位可高可低、待遇能上能下、促进人才成长和发展的有利环境。

（二）存在的问题和原因分析

1. 教师适应五年制高职教育的教学理念和教科研素质有待进一步提升；

2. 适应现代学徒制、企业学院等高技能人才培养需要的“双师”型教师素质有待提升；

3. 领军型、专家型教师及高水平创新团队数量不足，高水平示范引领作用有待加强；

4. 教师引入和教师评价机制不健全，专业结构不合理，梯队建设有待进一步加强。

二、“十四五”期间面临形势

“十四五”时期是贯彻落实全国、全省和全市教育大会的关键时期，是深化教育改革的关键阶段，是推进学校实现“双高”目标的重要时期。科学制定并认真实施学校“十四五”师资队伍发展规划，对促进学校师资队伍高质量发展、高品质提升，对办好人民群众满意的职业教育，具有十分重要和深远的意义。

“职业教育前途广阔、大有可为”。产业的转型与升级、职业教育类型教育地位的确立、技能型人才社会的建设、职教高考制度的实施、学校“双高”目标的设定，需要学校建立适应“立德树人、三全育人、三教改革”、“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”、“新时代职业教育‘双师’型教师队伍”建设的高素质教学团队。

三、“十四五”规划的指导思想、发展目标

指导思想

全面贯彻落实党的十九大、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和全国职业教育工作会议精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，适应职业教育改革创新的需要，以专业部建设为突破口，完善人才引进、名师与专业带头人培养、骨干教师培养机制，加快建设一支数量充足、素质优良、结构合理、特色鲜明、专兼结合的高素质专业化中等职业学校教师队伍。

发展目标

通过打造“能教、善教、精教，能研、善研、精研，能管、善管、精管”的三支专长队伍，建成适应高职教育发展的高水平“三维”发展型师资队伍。高级职称占比由43%提高到45%，教师中具有研究生学历或硕士学位人数由27.9%提高到42%；省职业教育名师工作室建设合格率100%，重点建设专业教学创新团队10个，其中建成为校级以上优秀教学团队4个；建成双师素质培养基地2个，“双师型”教师比例占专业教师的90%以上；从社会、企业聘请30名高技能人才，建成相对稳定的兼职教师人才库；教师获市级及以上高层次人才称号100名，教师获教学大赛省级及以上奖项70项。

主要目标：

1. 力争新增正高级职称教师2-4人；高级以上职称教师达50%以上，专任专业课教师比例稳定在60%左右，专任专业课教师“双师型”比例达95%以上，“双师型”教师取得核心技能等级证书比例达60%。

2. 兼职教师聘用管理制度进一步完善，兼职教师待遇明显提高，吸引有实践经验的行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠担任专、兼职教师；兼职教师占专业教师比例达25%，80%以上的兼职教师获得

技师以上职业资格证书或工程师以上职称，其中 40%以上具有高级技师职业资格或高级技术职称。

3. 打造 5-10 个校级优秀教学团队，创建 1-2 个省级创新团队，创建 7 个省级名师工作室，创建 2-3 个港城名师工作室和创新创业工作室，新增市级骨干教师以上拔尖人才 20 名。

四、“十四五”规划的主要任务与具体举措

（一）深化名师工程建设，量身打造各级各类名师。

按照逐年启动、分段建设、重点投入的原则，完成 7 个省级名师工作的建设、验收工作，到 2025 年主干专业（群）均有名师领衔的“名师工作室”。

（二）深化产教融合机制，拓展教师培养路径。

充分发挥学校专业建设指导委员会的作用，完善组织机构、人员组成，健全运行机制，充分发挥其在深化与高校密切合作、教科研融合中的作用，推动学校学科、专业建设，引领教师专业成长。

分类遴选、创建若干个“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地，确保每个专业不少于 1 个基地，推进教师和企业人员双向交流合作，建立教师到企业实践和企业人才到学校兼职任教常态化机制，为“请进来，走出去”提供基地保障和制度保障。

（三）实施“领雁工程”，提升教师专业化发展水平。

按专业分批有序培养一批专业带头人，发挥头雁效应，引领专业发展。到 2025 年市级以上专业带头人达到 10 人。选拔表现突出、才能出众、发展潜力大的骨干教师作为专业带头人重点培养对象，通过专业教学、下企业实践锻炼、到高校学习深造等措施，提升带头人的业务素质。同时为专业带头人优先安排科研课题、提供配套的科研资金和配备优秀

的科研队伍，完成各级研发项目的开发，促进带头人科研能力的提高，从而带动师资队伍的整体发展。

（四）完善骨干教师建设标准，提升骨干教师队伍质量。

以骨干教师为切入点，全面带动专业师资建设。选拔成绩突出、发展潜力大的教师作为专业“双师型”骨干教师的重点培养对象，根据其专业发展方向进行有针对性的培养，通过到国内高校进行学历提升、业务进修等方式，跟踪专业技术发展动态，了解专业领域的最新发展前沿；通过开展学术交流、联合研发和下企业实践锻炼等多种渠道，切实提高骨干教师的技能水平和业务素质。

（五）优化教学团队建设，彰显协作成效和专业特色。

机电、汽修、建筑、化工、计算机、学前教育、旅游、酒店管理等所有专业均有专业带头人领衔，每个教学团队分别设立教学改革团队、科研团队、应用技术推广与研究团队，三类团队分工协作，重点作好教育教学、技术攻关和科研的协同创新工作；教学团队特色明显、结构合理。

（六）加强兼职教师队伍建设，聘请行企专家、能手进校园。

聘请企业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠等到学校任教，兼职教师每人每学期任教时间不少于80学时。实时遴选更新、动态调整的兼职教师资源库，为专业发展提供“外援”保障。

（七）细化“双师型”教师培养，提高教师业务素质。

制定“双师型”教师培养实施方案，科学选派教师到企业实践。采取考察观摩、技能培训、跟岗实习、顶岗实践、在企业兼职或任职、参与产品技术研发等形式，组织专业课教师进行为期不少于4周的企业实践。重点学习掌握产业结构转型升级及发展趋势、前沿技术研发、关键技能应用等领域，以及企业的生产组织方式、工艺流程、岗位（工种）职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化、应用技

术需求等内容，推进企业实践成果向教学资源转化，结合实践改进教学方法和途径，发掘学校技术服务企业发展的方式和途径。

五、“十四五”规划的实现的保障措施

（一）搭建平台

学校为教师专业发展提供企业实践、培训学习、外出交流机会，支持教师学历提升、晋职晋级、各级各类人才项目申报。

（二）健全机制

1. 健全师德监督机制，严格考核管理。

完善专业技术职务聘任考核制、激励制度，形成培养人才、引进人才、开发人才、稳定人才、激励人才的工作机制，实现师资队伍建设的规范化、制度化。学校将教师职业道德确立为年度考核首要条件，把师德师风考核结果与教师奖励、岗位聘任、专业技术职务聘任以及年度考核挂钩，实行一票否决制。

2. 制定岗位绩效考核与聘用、工资及奖励三位一体的教师管理办法，建立教师终身发展的激励机制。

修改完善学校奖励制度，激励教师积极进取，不断提升教育教学水平，增强科研和应用技术推广能力。

3. 学校将进一步优化名师工程建设实施方案，建立健全名师队伍建设与作用发挥机制。

（三）经费保障

学校每年的经费预算保证不少于学校收入的4%作为教师培训专项经费，用足用好上级部门发放的各项教师发展专项经费。